

ПРИНЯТО
на педагогического совета
МАОУ «Лицей №10»
Протокол №1 от 29.08.2024г

«Согласовано»
Совет школы
№ 1 от « 29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Лицей №10»
_____/_____/_____
подпись расшифровка подписи
Приказ №178 от 31.08.2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D61F5A8CA71F4ED6E2A59F63E7CFFA92
Владелец: Мингазова Гульсум Гумеровна
Действителен с 27.06.2024 до 20.09.2025

ПОЛОЖЕНИЕ **о нормах оценивания по учебным предметам**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о правилах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам (далее – Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» г.Альметьевска Республики Татарстан устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Убрать , если все 1-4 классы перешли на новый ФГОС
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от ____ .2023 № ____ "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;

- устава Лицея.

1.3. Оценивание учебных достижений обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным положением.

2. Система оценивания образовательных достижений обучающихся

2.1. Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

- 2.2. Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и готовности к продолжению обучения.
- 2.3. Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 2–11-х классов.
- 2.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике.
- 2.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 2.6. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:
- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
 - своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
 - информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.
- 2.7.1. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.
- 2.7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося 1-х классов фиксируются учителем в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.
- 2.7.3. Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».
- 2.7.4. Текущий контроль успеваемости по предметам (учебным курсам) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, продолжительность которых составляет менее 36 часов в год, осуществляется без балльного оценивания.
- 2.7.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
- 2.7.6. Формами текущего контроля являются:
- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
 - устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
 - комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.
- 2.7.7. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- 2.7.8. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- 2.7.9. Рекомендуемая накопляемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее трех текущих отметок за четверть.
- 2.7.10. Текущий контроль успеваемости по курсу ОРКСЭ (4-й класс) в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика.

2.8. Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

2.8.1. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.8.2. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

2.8.3. Средневзвешенная отметка по теме и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике ребенка.

2.8.4. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

2.8.5. Тематическое оценивание обеспечивает:

– обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

– педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

2.8.6. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за три урока.

2.9.5. Все четвертные, полугодовые, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.

2.9.6. Четвертные и полугодовые отметки рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за четверть или полугодие соответственно. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

2.9.7. Годовые отметки выставляются путем нахождения среднего арифметического значения четвертных и полугодовых отметок.

3. Критерии оценивания

3.1. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.2. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 4 Положения.

4. Особенности оценивания по учебным предметам

4.1. Особенности оценивания по русскому языку

4.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:

4.1.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4.1.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

4.1.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

4.1.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.1.2. Оценка письменных ответов обучающихся

4.1.2.1. Оценка диктантов

4.1.2.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

4.1.2.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

4.1.2.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
- в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

4.1.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

4.1.2.1.5. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

4.1.2.2. Оценка сочинений и изложений

4.1.2.2.1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

4.1.2.2.2. Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

4.1.2.2.3. Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

4.1.2.2.4. Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

4.1.2.2.5. Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

4.2. Особенности оценивания по литературе

4.2.1. Оценка устных ответов

4.2.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
- хорошо владеет литературной речью.

4.2.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;
- по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

4.2.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- понимает изучаемое произведение;
- умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
- при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

4.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание содержания произведения;
- не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;
- не знает элементарных теоретико-литературных понятий;
- слабо владеет литературной речью.

4.2.2. Оценка сочинений:

4.2.2.1. Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается 1–2 неточности в содержании.

4.2.2.2. Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

4.2.2.3. Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

4.2.2.4. Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений,

не опирающихся на знание текста;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

4.3. Особенности оценивания по математике

4.3.1. Оценка устных ответов обучающихся по математике

4.3.1.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

4.3.1.2. Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

4.3.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.3.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4.3.2. Оценка письменных контрольных работ учащихся

4.3.2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
- не допустил математических ошибок в решении.

4.3.2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

4.3.2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

4.3.2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- допустил существенные ошибки.

4.4. Особенности оценивания по иностранным языкам

4.4.1. Оценка аудирования

4.4.1.1. Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена;
 - обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- 4.4.1.2. Отметка «4» ставится:
- коммуникативная задача решена;
 - обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- 4.4.1.3. Отметка «3» ставится:
- коммуникативная задача решена;
 - обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- 4.4.1.4. Отметка «2» ставится:
- обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- 4.4.2. Оценка говорения
- 4.4.2.1. Отметка «5» ставится:
- общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
 - устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- 4.4.2.2. Отметка «4» ставится:
- общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
 - обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
 - устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- 4.4.2.3. Отметка «3» ставится:
- общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
 - обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.
- 4.4.2.4. Отметка «2» ставится:
- общение не состоялось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
 - обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
 - выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
- 4.4.3. Оценка чтения**
- 4.4.3.1. Отметка «5» ставится:
- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
 - чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.
- 4.4.3.2. Отметка «4» ставится:
- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;
 - чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.
- 4.4.3.3. Отметка «3» ставится:
- коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
 - чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.
- 4.4.3.4. Отметка «2» ставится:
- коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
 - чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.
- 4.5. Особенности оценивания по истории, обществознанию**

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

4.5.2. Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

4.5.3. Отметка «3» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
- отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

4.5.4. Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет.

4.6. Особенности оценивания по искусству (ИЗО)

4.6.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, то есть гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

4.6.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

4.6.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

4.6.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

4.7. Особенности оценивания по музыке

4.7.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.

4.7.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.

4.7.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями;

или проявляет музыкальные способности.

4.7.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

4.8. Особенности оценивания по биологии

4.8.1. Оценка устных ответов

4.8.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;
- для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- дал самостоятельный ответ.

4.8.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;
 - допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
- 4.8.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
- усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;
 - дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
 - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
- 4.8.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
- не раскрыл основного содержания учебного материала;
 - не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
 - допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- 4.8.2. Оценка практических умений обучающихся
- 4.8.2.1. Оценка умений ставить опыты
- 4.8.2.1.1. Отметка «5» ставится, если:
- правильно определена цель опыта;
 - самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
 - научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
- 4.8.2.1.2. Отметка «4» ставится, если :
- правильно определена цель опыта;
 - самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;
 - грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
 - в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.
- 4.8.2.1.3. Отметка «3» ставится, если:
- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
 - допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.
- 4.8.2.1.4. Отметка «2» ставится, если:
- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
 - допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.
- 4.8.3. Оценка умений проводить наблюдения
- 4.8.3.1. Отметка «5» ставится, если:
- правильно по заданию проведено наблюдение;
 - выделены существенные признаки;
 - логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.
- 4.8.3.2. Отметка «4» ставится, если:
- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
 - допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.
- 4.8.3.3. Отметка «3» ставится, если:
- допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
 - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.
- 4.8.3.4. Отметка «2» ставится, если:
- допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
 - неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

4.9. Особенности оценивания по географии

4.9.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

- дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
- 4.9.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
- дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;
 - есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- 4.9.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
- дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;
 - затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- 4.9.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
- дал неправильный ответ;
 - не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
 - допустил грубые ошибки в определении понятий;
 - не умеет работать с картой.
- 4.10. Особенности оценивания по химии**
- 4.10.1. Оценка устного ответа.
- 4.10.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
 - изложил материал в определенной логической последовательности.
- 4.10.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
 - изложил материал в определенной последовательности;
 - допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя
- или дал неполный и нечеткий ответ.
- 4.10.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
- дал полный ответ, но допустил существенную ошибку
- или ответ неполный, построен несвязно.
- 4.10.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
- показал непонимание основного содержания учебного материала;
 - допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.
- 4.10.2. Оценка умений решать задачи
- 4.10.2.1. Отметка «5» ставится, если:
- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
 - задача решена рациональным способом.
- 4.10.2.2. Отметка «4» ставится, если:
- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;
 - допущено не более двух несущественных ошибок.
- 4.10.2.3. Отметка «3» ставится, если:
- в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
 - допускается существенная ошибка в математических расчетах.
- 4.10.2.4. Отметка «2» ставится, если:
- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.
- 4.10.3. Оценка экспериментальных умений**
- 4.10.3.1. Отметка «5» ставится, если:
- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
 - проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).
- 4.10.3.2. Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

4.10.3.3. Отметка «3» ставится, если:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
- допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

4.10.3.4. Отметка «2» ставится, если:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

4.10.4. Оценка умений решать экспериментальные задачи

4.10.4.1. Отметка «5» ставится, если:

- план решения задачи составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

4.10.4.2. Отметка «4» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

4.10.4.3. Отметка «3» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

4.10.4.4. Отметка «2» ставится, если:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

4.11. Особенности оценивания по информатике

4.11.1. Оценка практических работ

4.11.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

4.11.1.2. Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

4.11.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

4.11.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

4.11.2. Оценка устных ответов:

4.11.2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса

информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предмет

4.11.2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

4.11.2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил 4–5 недочетов.

4.11.2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

4.12. Особенности оценивания по физике

4.12.1. Нормы отметок за лабораторную работу

4.12.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей.

4.12.1.2. Отметка «4» ставится, если:

- выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

4.12.1.3. Отметка «3» ставится, если:

- результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

4.12.1.4. Отметка «2» ставится, если:

- результаты не позволяют получить правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

4.12.2. Нормы отметок за устный ответ

4.12.2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4.12.2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

- дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

4.12.2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

4.12.3. Нормы отметок за умение решать расчетные задачи

4.12.3.1. Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

4.12.3.2. Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

4.12.3.3. Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

4.12.3.4. Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

4.13. Особенности оценивания по технологии

4.13.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.13.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.13.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

4.13.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

4.14. Особенности оценивания по физической культуре

4.14.1. Отметка «5» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

4.14.2. Отметка «4» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;
- в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

4.14.3. Отметка «3» ставится, если:

- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
- в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться

изученными движениями.

4.14.4. Отметка «2» ставится, если:

- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
- в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

4.14.5. Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Критерии и нормы оценивания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)

Критерии оценки деятельности обучающихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) выставляются обучающимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, кружковая работа, а также «Дни здоровья» и т.д.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

- в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;
- допущена одна ошибка или два-три недочета в

выводах. Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Тестовое задание

85 – 100 баллов	(85 – 100 %)	= «5»
71 – 84 баллов	(71 – 84 %)	= «4»
51 – 70 баллов	(51 – 70 %)	= «3»
0 – 50 баллов	(0 – 50 %)	= «2».

Отметка, полученная обучающимся, вносится учителем в электронный журнал с обязательным указанием типа задания.

Вес отметок по видам заданий (работ)

Тип задания	Вес
Работа на уроке	10
Ответ на уроке	20
Контрольная работа	50
Самостоятельная работа	20
Проект	30
Реферат	10
Зачёт	40
Тестирование	20
Сообщение по теме	10
Индивидуальная работа	20
Практическая работа	30
Итоговое тестирование	40
Доклад	10
Домашнее задание	10

Порядок выставления и объявления оценок учителем

1. Отметка выставляется на уроке и объявляется учителем в завершении урока по всем видам устных работ. Отметка объявляется в устной форме и выставляется в дневник учащегося, если он его предоставил.

2. Письменные работы проверяются учителем к следующему уроку, а при большом

количестве работ – через 1–2 урока.

Критерии оценивания по родному (татарскому) языку

Программаны үзләштерүнең планлаштырылган нәтижеләренә ирешүне бәяләү системасы белем бирүнең сыйфатын тәмин итүгә юнәлдерелгән һәм бәяләү эшчәнлегендә укытучының да, укучыларның да катнашуын күздә тотта.

5 нче сыйныфны тәмамлаган укучыларның белемкүнекмәләрен бәяләүнең төп критерие булып, 5 нче сыйныфта программаны үзләштерүдән көтелгән нәтижеләр тора.

Планлаштырылган нәтижеләргә ирешүне бәяләү системасы белем бирү эшчәнлегенә нәтижеләрен бәяләүгә, укучыларда формалаштырылырга тиешле өч төркем белем нәтижеләрен (шәхси, метапредмет, предмет) бәяләргә мөмкинлек бирә торган комплекслы якын килүне күз алдында тотта.

Тыңлау

Аудиотекстның төрөн истә тотып, укучының тыңланган текстның эчтәлеген аңлау сәләте, теманы, төп фикерне аерып күрсәтә белүе тикшерелә. Моннан тыш, төп һәм икенчел мәгълүматны аера белүе, тыңланган текстның эчтәлегенә караган сорауларга җавап бирә белүе, кыскача төп эчтәлекне тапшыра алуы бәяләнә.

Өгәр тыңлауга куелган максатларга тулысынча ирешелгән булса, «5» ле билгесе куела: укучы тыңланган текстларның төп эчтәлеген аңлый, сорауларга тулы күләмдә җавап бирә, теманы, төп фикерне, текст төрөн, икенчел фактларны төшереп калдырып, төп фактларны аерып чыгара, терәк сүзләрен дөрөс билгели; төп эчтәлекне татар телендә кыскача тапшыра, төп фактларны текстта бирелгән эзлеклелектә санап чыга ала.

Тыңлауның максатына ирешелгән, әмма тулы күләмдә булмаган очракта «4» ле билгесе куела: укучы текстларның төп эчтәлеген аңлый, сорауларга җавап биргәндә, аерым детальләргә/фактларга кагылышлы 1–2 хата жибәрә; теманы һәм төп фикерне билгеләү осталыгын күрсәтә, ләкин төп фикерне аерып күрсәткәндә 1–2 хата бар, текстның төп эчтәлеген җиткерә, ләкин текстны мәгънәви өлешләргә бүлгәндә кыенлыктар булганлыгы күзәтелә.

Тыңлауның максаты өлешчә үтәлгән булса, «3» ле билгесе куела: аудиотекстның мәгънәсе чикләнгән күләмдә аңлашылган. Текст төрөн һәм төп теманы билгеләү күнекмәләре формалашмаган.

Бирем үтәлмәгән, тыңлауның максатына ирешелмәгән, тема һәм эчтәлекне укучы аңламаган булса, «2» ле билгесе куела: укучы текстны әһәмияте һәм мәгълүматлылыгы күзлегеннән чыгып бәяли алмый. Мәгълүмат бөтенләй кабул ителми диярлек.

Сөйләү

Укучыларның телдән җаваплары монологик һәм диалогик форманы күздә тотта.

Диалогик сөйләм ике яки берничә зат арасында турыдан-туры фикер алышу формасын тәшкил итә.

Диалогик сөйләмнең үзенчәлекләре:

- кыска фикерләр;
- паралингвистик (телдән тыш) аралашу чараларын куллану (мимика, ишарәләр);
- интонациянең аерым роле;
- тулы булмаган жөмлеләр булу;
- күп өлеше гади жөмлеләрдән тора.

Монологик сөйләм – бер яки берничә әңгәмәдәшенә

(шул исәптән үзенә дә) юнәлгән сөйләм формасы. Монологик сөйләмнең үзенчәлекләре:

- әйтелгән фикернең тематик эчтәлеген киңәйтеп, тулырак чагылдыруга омтылыш;
- тулыландырылган жәенке жөмлеләр куллану.

Укучы тел төшенчәләренә дәрәжә билгеләмә биргән,

материалны аңлаган, үз фикерен нигезләгән, алган белемнәрен практикада кулланган, чыгышын, текстын

мөстәкыйль төзегән, тиешле мисаллар китергән, материалны эзлекле һәм, татар әдәби теле нормалары күзлегеннән чыгып, дәрәжә итеп бәян иткән очракта «5» дәрәжә билгесенә куела.

Укучы «5» дәрәжә билгесенә куелган таләпләргә туры

китереп җавап биргән, әмма үзгә төзәтерлек 1–2 хата жиһбәргән һәм бәян ителгәннең эзлеклелегендә һәм сөйләмдә 1–2 житеһсезлек булган очракта «4» дәрәжә билгесенә куела.

Укучы теманы белгән һәм аңлаган, әмма материал

тулы булмаган һәм кагыһдәләренә куллануда төгәлсезлекләр булган; үз фикерен тиешле дәрәжәдә тирән

һәм дәһиллә итеп нигезли, үз мисалларын китерә алмаган, материал эзлексез рәвештә бәян ителгән һәм

сөйләмдә хаталар булган очракта «3» дәрәжә билгесенә куела.

Укучының өйрәнгән материалның күп өлешен белмәвә ачыкланган, билгеләмәләр һәм кагыһдәләренә

куллануда хаталар жиһбәргән, мәгънәләре бозылган, материал эзлексез һәм икеләнәп бәян ителгән очракта «2» дәрәжә билгесенә куела.

«5», «4», «3» билгеләренә бер җавап өчен генә түгел

(укучының әзерлеген тикшерүгә билгелә бер вакыт бирелә), ә билгелә бер вакыт аралыгында, ягъни дәрәжә барышында алынган җаваплар суммасы өчен дә куелырга мөмкин.

Уку

Туган тел (татар теле) дәрәжәдә укуны оештырганда түбәндәге моментлар исәпкә алына:

• укуга керешкәнчә, укучылар алдына төгәл формалаштырылган коммуникатив бурычлар куелырга

тиеш (текст ни өчен, нинди максат белән укула);

• куелган бурыч уку төрен сайлауны билгеләгәнлектән, укытучыга укуның теге яисә бу алымнарын

үзләштерүне тәмин итә торган махсус эш башкарырга кирәк;

• укытучы укуның бурычларына һәм төренә туры

килә торган контроль формалары табарга тиеш.

Татар теле дәресләрендә текст укуны дөрес оештыру бик мөһим гомумуку күнекмәләрен үстерүгә ярдәм

итә: текстны мәгънәви кисәкләргә бүлә белү, алар арасындагы бәйләнешләрне билгеләү, тел һәм сөйләм

фактлары һәм күренешләре арасындагы сәбәпләрне

ачыклау, терәк сүзләрне (жөмлэләрне) табу, баян ителә

торган фактларны төркемләү, текстта ориентлашу, куелган бурычны исәпкә алып, текстның эчтәлеген сөйләү, текстның логик төзелешен билгеләү һ.б.

Тексттан тиешле мәгълүматны алу максаты белән

уку (күз йөртеп чыгу):

әгәр укучы кыска вакыт арасында текстны яки

берничә өзекне тикшереп, кирәкле мәгълүматны

үзләштерсә, «5» ле билгесе куела;

әгәр укучы кыска вакыт арасында кирәкле мәгълүматның 2/3 өлешен кабул итсә, «4» ле билгесе куела;

әгәр укучы кыска вакыт эчендә кирәкле мәгълүматның 1/3 өлешен үзләштерсә, «3» ле билгесе куела;

укучы кыска вакыт эчендә кирәкле мәгълүматны

таба алмаса, «2» ле билгесе куела.

Төп эчтәлекне аңлау максаты белән уку (танышу

максаты белән уку):

укучы текстның төп эчтәлегенә төшенгән, контекстан чыгып, таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсен аңлаган, төп фикерне, төп фактларны билгеләгән очракта

«5» ле билгесе куела;

укучы текстның төп эчтәлеген аңласа, төп фикерне,

төп фактларны ачыкласа, таныш булмаган сүзләрнең

мәгънәсен аңламыйча, сүзлеккә мөрәжәгать итсә, уку

темпы акрын булса, «4» ле билгесе куела;

укучы текстның төп эчтәлеген өлешчә аңлаган, төп

фактларны бик аз күләмдә билгеләгән очракта «3» ле

билгесе куела;

укучы текстның төп эчтәлеген аңламаса яки дөрес

аңламаса, төп фактларны тапмаса, таныш булмаган

лексиканың мәгънәсен аңлатып бирә алмаса, «2» ле

билгесе куела.

Текстның төп эчтәлеген мөмкин кадәр тулырак

аңлау максаты белән уку (өйрәнү өчен уку):

укучы текстның эчтәлеген тулысынча аңлаган,

текстның төп эчтәлеген аңлау өчен барлык мөмкинлекләрдән файдаланган булса, «5» ле билгесе куела;

укучы текстның төп эчтәлеген тулысынча аңлаган

булса, ләкин күп тапкырлар сүзлеккә мөрәжәгать итсә,

«4» ле билгесе куела;

укучы текстның эчтәлеген ахыргача аңлап бетермәсә, күп тапкырлар сүзлеккә мөрәжәгать итсә,

«3» ле

билгесе куела;

укучы текстның эчтәлеген аңламаса, сүзлектән та-

ныш булмаган сүзләрне таба алмаса, «2» ле билгесе куела.

Язу

Диктант

Диктант – укучыларны орфографиягә, пунктуациягә, стилистикага һәм язма сөйләмгә өйрәтүнең төп

формаларыннан берсе. Диктант укучыларның игътибарын үстерә, фикерләү сәләтен арттыра, үзтикшерүгә өйрәтә. Диктант өчен бәйләнешле текстлар куллану максатка ярашлы. Алар хәзерге татар әдәби теле нормаларына җавап бирергә тиеш.

Диктант текстның якынча күләме: 5 нче сыйныф – 30–40 сүз; 6 нчы сыйныф – 40–50 сүз; 7 нче сыйныф – 50–60 сүз; 8 нче сыйныф – 60–70 сүз; 9 нчы сыйныф – 70–80 сүз.

5 нче сыйныф – 40–50 сүз; 6 нчы сыйныф – 60–70 сүз; 7 нче сыйныф – 80–90 сүз; 8 нче сыйныф – 100–110 сүз; 9 нчы сыйныф – 120–130 сүз.

Хаталары булмаган, язу таләпләренә туры китереп башкарылган эш өчен «5» ле билгесе куела.

1 орфографик һәм 1 пунктуацион хата яки 1 орфографик хата һәм 2 пунктуацион хата булса, «4» ле билгесе куела.

4 орфографик, 2 пунктуацион хата, яки 3 орфографик, 4 пунктуацион хата, яки 7 пунктуацион хата булса, «3» ле билгесе куела.

6 орфографик һәм 6 пунктуацион хата яки 5 орфографик һәм 7 пунктуацион хата булса, «2» ле билгесе куела.

Искәрмә: әгәр диктантка өстәмә грамматик бирем

тәкъдим ителсә, текстның күләме 10–15 сүзгә киметелә һәм ике билге куела.

Өстәмә бирем өчен түбәндәге билгеләр куела:

барлык биремнәр дәрәҗә үтәлгән булса, «5» ле билгесе куела;

биремнең 2/3 өлеше дәрәҗә үтәлгән булса, «4» ле билгесе куела;

әгәр биремнәрнең яртысы дәрәҗә үтәлгән булса, «3» ле билгесе куела;

биремнәрнең 1/3 өлеше генә дәрәҗә үтәлгән очракта «2» ле билгесе куела.

Контроль диктант

Контроль диктант текстна орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләргә караган 2–3 сүз кертелергә тиеш.

Контроль диктант текстна кертелгән орфограммалар 2–3 дәрәҗә ныгытылган булырга тиеш.

1 чирек ахырына кадәр (5 нче сыйныфта яртыеллык ахырына кадәр) диктантның күләме алдагы сыйныфтагы күләмгә туры килергә тиеш.

Диктантны тикшергәндә түбәндәге хаталар исәпкә алынмаса тиеш:

- мәктәп программасына кертелмәгән кагыйдә;
- өйрәнелмәгән кагыйдә.

Диктантны тикшергәндә бер типтагы хаталарны бер

хата дип санарга мөмкин.

Әгәр контроль диктантта 5 төзәтү булса, билге 1 баллга төшә. Әгәр 3 һәм аннан да күбрәк төзәтүләр булса,

«5» ле билгесе куелмый.

Контроль диктант өчен текстның якынча күләме:

5 нче сыйныф – 40–45 сүз; 6 нчы сыйныф – 55–60 сүз; 7 нче сыйныф – 65–70 сүз; 8 нче сыйныф – 75–80 сүз; 9 нчы сыйныф – 90–100 сүз.

5 нче сыйныф – 45–55 сүз; 6 нчы сыйныф – 65–75 сүз; 7 нче сыйныф – 85–95 сүз; 8 нче сыйныф – 105–115 сүз; 9 нчы сыйныф – 125–135 сүз.

Контроль диктантка бер билге куела:

хатасыз яки тупас булмаган 1 орфографик яки 1 пунктуацион хаталы эшкә «5» ле билгесе куела;

2 орфографик һәм 2 пунктуацион хата, яки 1 орфографик хата һәм 3 пунктуацион хата, яки 4 пунктуацион хата, яки 3 орфографик хата булса, «4» ле билгесе куела;

4 орфографик һәм 3 пунктуацион хата, яки 3 орфографик һәм 5 пунктуацион хата, яки 7 пунктуацион хата булса, «3» ле билгесе куела;

7 орфографик һәм 7 пунктуацион хата, яки 6 орфографик һәм 8 пунктуацион хата, яки 5 орфографик һәм

9 пунктуацион хата, яки 8 орфографик һәм 6 пунктуацион хата булса, «2» ле билгесе куела. Сүзлек диктанты

Сүзлек диктанты авыр орфограммалы сүзләрне язуда укучыларның орфографик осталыгын тикшерү максатыннан укытучы ихтияры белән чиреккә 1 тапкыр үткәрелә.

Сүзлек диктанты өчен сүзләрнең якынча күләме:

5 нче сыйныф – 15–20 сүз; 6 нчы сыйныф – 20–22 сүз; 7 нче сыйныф – 22–24 сүз; 8 нче сыйныф – 24–26 сүз; 9 нчы сыйныф – 26–28 сүз.

5 нче сыйныф – 20–22 сүз; 6 нчы сыйныф – 22–24 сүз; 7 нче сыйныф – 24–26 сүз; 8 нче сыйныф – 26–28 сүз; 9 нчы сыйныф – 28–30 сүз.

Сүзлек диктантына түбәндәге билгеләр куела:

«5» ле билгесе хаталары булмаган эш өчен куела;

«4» ле билгесе 2–3 хата жибәрелгән эш өчен куела;

«3» ле билгесе 3–5 хата жибәрелгән эшкә куела;

«2» ле билгесе 6 хата жибәрелгән эшкә куела.

Сочинение

Сочинениедә укучылар түбәндәге белем һәм күнекмәләрен күрсәтергә тиеш: планны дөрөс төзүгә

(эчтәлек һәм стилистика күзлегеннән чыгып); сочинениең темасын тулысынча һәм ахырына кадәр

ачарга; үз фикерләрен фактлар ярдәмендә дөрөс һәм ышандырырлык итеп бәян итүгә.

Сочинениең тикшергәндә эчтәлек, төзелеш, сүзлек запасы, грамматик һәм орфографик кагыйдәләренә

дөрес файдалану һ.б. шунның кебек элементларга игътибар итәргә кирәк. Шулай ук теманы тулысынча ачуга, материалны дөрес файдалануга, раслаучы фактларның булу/булмавына, күпсанлы кабатлауларга да игътибар бирү сорала.

Сочинениенең төзелеше төгәл, эзлекле булырга, вакыйгалар арасында үзара бәйләнеш саклануы тиеш.

Укучының язма сөйләм телен анализлаганда тел чараларын куллануына игътибар итәргә кирәк.

Сочинениеләрдә сүзләрнең якынча күләме:

5 нче сыйныф – 50–60 сүз; 6 нчы сыйныф – 60–70 сүз; 7 нче сыйныф – 70–80 сүз; 8 нче сыйныф – 80–90 сүз; 9 нчы сыйныф – 90–100 сүз.

5 нче сыйныф – 60–80 сүз; 6 нчы сыйныф – 80–100 сүз; 7 нче сыйныф – 100–120 сүз; 8 нче сыйныф – 120–140 сүз; 9 нчы сыйныф – 140–160 сүз.

Сочинение өчен 2 билге куела: эчтәлеге һәм грамоталылык өчен.

Эчтәлеге өчен:

тема тулысынча ачылган, темага карата шәхси мөнәсәбәт күрсәтелгән, лексик материал уңышлы сайланган очракта «5» ле билгесе куела; тематик материалны яхшы белү күзәтелсә, фидерләү, гомумиләштерү һәм нәтижеләр дөрес ясалса, эш

дөрес әдәби телдә язылса, «4» ле билгесе куела;

эш темага туры килсә дә, җаваплар схема рәвешендә

генә бирелсә, материал баян ителгәндә кайбер төгәлсезлекләр булса, баян итүнең эзлеклелеге бозылса, «3»

ле билгесе куела;

сочинение темасы ачылмаса, «2» ле билгесе куела.

Грамоталылык өчен:

әгәр эш орфографик һәм пунктуацион яктан дөрес

һәм хатасыз башкарылса, «5» ле билгесе куела;

2–3 стилистик хата, 3 тән дә артык булмаган орфографик һәм 3 пунктуацион хата булса, «4» ле билгесе

куела;

3–4 стилистик хата һәм 6 дан да артык булмаган

орфографик һәм пунктуацион хата жиберелсә, «3» ле билгесе куела;

5–6 стилистик хата һәм 6 дан артык орфографик һәм пунктуацион хаталы эшкә «2» ле билгесе куела.

Изложение

Изложение тексты белем һәм тәрбия бирү бурычларына җавап бирергә, эчтәлеге һәм теле укучыларга аңлаешлы булырга тиеш.

5 нче сыйныфта изложение тексты өчен зур булмаган хикәя яисә әдәби әсәрдән алынган өзек сайлана. Текст аңлаешлы булырга, авторлык аңлатмалары

белән тәэмин ителергә, геройның позициясе, аның

кичерешләре төгәл күрсәтелергә тиеш. 5–6 нчы сыйныфларга изложение тексты буларак

кечкенә характеристикалар, хикәяләр тибындагы текстлар, әдәби

әсәрләрдән алынган өзекләр тәкъдим итәргә мөмкин.
7–9 нчы сыйныфларда диалоглар һәм фикер йөртүләр
белән катлауландырылган характеристикалар тәкъдим
ителә.

Изложениеләрдә сүзләрнең якынча күләме:

5 нче сыйныф – 55–65 сүз; 6 нчы сыйныф – 65–75
сүз; 7 нче сыйныф – 75–85 сүз; 8 нче сыйныф – 85–95
сүз; 9 нчы сыйныф – 95–105 сүз.

5 нче сыйныф – 65–75 сүз; 6 нчы сыйныф – 75–85
сүз; 7 нче сыйныф – 85–95 сүз; 8 нче сыйныф – 95–105
сүз; 9 нчы сыйныф – 105–115 сүз.

Изложениене бәяләгәндә түбәндәгеләргә игътибар итү сорала: текстның эчтәлеген аңлау
дәрәжәсе;

текстның эчтәлегенә ни дәрәжәдә ачылу; төп фикернең
эзлеклелегә һәм текстның өлешләре арасындагы бәйләнеш; сүзләрне дөрес сайлау, жөмлөләрне
дөрес төзү,

жөмлөләрдә сүзләрнең тәртибе һәм бәйләнеше, төрле жөмлөләрне куллану, туры һәм кыёк
сөйләм белән

жөмлөләр төзү; укучының язма сөйләм теленә камилләгә (сүз, жөмлө төрләре, сүзлек
запасынан дөрес

файдалану); орфографик һәм пунктуацион хаталар
булу/булмау.

Изложение өчен ике билгә куела: эчтәлегә һәм грамоталылыгы өчен.

Эчтәлегә өчен:

автор текстна якын итеп, дөрес һәм эзлекле рәвештә язылса, «5» ле билгесә куела;
фикерләренә бәян итүдә берәз эзлеклелекнең сакланмавы сизелгән, 1–2 фактик хата һәм сөйләм
төгәлсезлекләре булган эшкә «4» ле билгесә куела;

автор текстныннан кайбер тайпылышлар, фикерләренә бәян итү эзлеклелегендә 2–3 жөмлө
төзелешендә

хаталар күзәтелсә, сүз байлыгы ярлы булса, «3» ле билгесә куела;

автор текстныннан шактый тайпылышлар, мөһим
эпизодларны, төп фикерне, төп өлешне һ.б. төшереп
калдырулар булса, фикерләренә бәян итү эзлеклелегә

бозылса, текстның өлешләре, аерым жөмлөләр арасында бәйләнеш булмаса, сүз байлыгы ярлы
булса, «2»

ле билгесә куела.

Грамоталылык өчен:

орфографик һәм пунктуацион хаталар булмаса, «5 »
ле билгесә куела. 1–2 төзәтү рөхсәт ителә;

орфографик хатасы икедән дә артык булмыйча, бер
пунктуацион хата булган һәм 1–2 төзәтүле эшкә «4» ле
билгесә куела;

3–5 орфографик, 1–2 пунктуацион хаталы һәм 1–2
төзәтүле эшкә «3» ле билгесә куела;

6 һәм аннан да күбрәк орфографик, 3–4 пунктуацион хаталы һәм 3–4 төзәтүле эш өчен «2» ле
билгесә куела.

Тест

5–9 нчы сыйныфларда өйрәтү яки тикшерү максатыннан тест үткәрелергә мөмкин. Укытучы ихтыяры

белән тест теге яки бу темага жайлаштырыла.

Тестны тикшергәндә түбәндәге билгеләр куела:

барлык биремнәр дә дөрес үтәлгән булса, «5» ле билгесе куела;

биремнең 2/3 өлеше дөрес үтәлгән булса, «4» ле билгесе куела;

әгәр биремнәрнең яртысы дөрес үтәлгән булса, «3»

ле билгесе куела;

биремнең 1/3 өлеше генә дөрес үтәлгән яки бөтенләй үтәлмәгән булса, «2» ле билгесе куела.

Проект эше

5–9 нчы сыйныфларда проект эшчәнлегә белем

бирүнең аерылгысыз өлеше булып тора. Ул уку эшчәнлегенең мотивациясен һәм

нәтижелелеген күтәрүгә

ярдәм итә. Бәяләү критерийлары (баллар буенча):

1) сайланган теманы нигезләү, формалаштырган тема эчтәлегенең куелган максатларга һәм бурычларга

туры килүе (1 дән 3 баллга кадәр);

2) грамоталы чыгыш (0 дән 2 баллга кадәр);

3) чыгыш ясауның сыйфаты, материалны белүе (1 дән 3 баллга кадәр);

4) проектны тәкъдим итү сыйфаты (1 дән 3 баллга кадәр);

5) бәхәс оештыра белү, үз идеяләреңне дөрес яклай белү (0 дән 3 баллга кадәр);

6) өстәмә балл (креативлык өчен) – 1 балл.

Барлығы – 15 балл.

«5» ле билгесе укучы 12 дән 15 кә кадәр балл жыйган очракта куела.

«4» ле билгесе укучы 10 дән 12 гә кадәр балл жыйган очракта куела.

«3» ле билгесе укучы 7 дән 10 га кадәр балл жыйган очракта куела.

«2» ле билгесе укучы 7 дән да кимрәк балл жыйган очракта куела.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ПРЕДМЕТАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ООП НОО)

РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКЕ В 1 КЛАССЕ

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

Объем диктантов и текстов для списывания в начале года должен составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие

или несоответствие требованиям программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант		
	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
2 класс	20-30 слов	30-45 слов
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания	
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания	
4 класс	65-70 слов	70-80 слов
	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания	

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Он позволяет оценить достижение одной из приоритетных целей обучения русскому языку – осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, а также достижение предметных результатов – применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Текст диктанта представляет собой связный текст соответствующей возрасту тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включаются слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в данный временной период, в предложениях встречаются изученные правила пунктуации.

Отметка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается 1 исправление.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографических и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах; замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;
две пунктуационные ошибки;
повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово;
перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
дважды записанное одно и то же слово в предложении;
отсутствие «красной» строки.

ПРИМЕЧАНИЕ

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и описки, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются.

Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно и то же правило (орфографическое или пунктуационное) первые три из повторяющихся ошибок подчеркивать, но считать за одну. Исключением считаются ошибки на безударные гласные: они считаются за одну, если допущены в родственных словах.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления-описки, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку диктанта. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

В грамматическое задание включается от 3 до 5 видов работы. Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	25 слов Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
2 класс	25-35 слов	35-50 слов
	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов	
3 класс	50-60 слов	60-70 слов
	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов	
4 класс	70-75 слов	75-85 слов
	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов	

Списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил,

сформированности умений и навыков списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы. Кроме воспроизведения предложенного текста, может использоваться и осложненное списывание, в процессе которого обучающиеся устанавливают границы предложений, определяют части текста. Для списывания предлагаются интересные по содержанию тексты, насыщенные изучаемыми орфограммами.

Отметка «5» – ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» – ставится за работу, в которой допущены 1–2 ошибки или 1–2 исправления (1 кл.); 1 ошибка или 1–2 исправления (2 – 4 кл.).

Отметка «3» – ставится за работу, в которой допущены 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.).

Отметка «2» – ставится за работу, в которой допущены 4 ошибки и более (1 кл.); 3 ошибки и более (2 – 4 кл.).

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Словарный диктант

Класс	Норма слов
1-й класс	5-6 слов
2-й класс	6-10 слов
3-й класс	10-12 слов
4-й класс	12-15 слов

Объектом контроля при проведении словарных диктантов является написание слов с непроверяемыми орфограммами, перечень этих слов присутствует в учебниках.

Отметка «5» – без ошибок или 1 исправление.

Отметка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» – 3 ошибки и более.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» – ставится при выполнении 91% – 100% всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания.

Отметка «4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий или 71% – 90%.

Отметка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий или 51% – 70%.

Отметка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, верно выполнено менее 1/2 заданий или менее 50%.

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются за содержание и грамматику. В четвертом классе обе оценки выставляются в журнал и за

обучающие, и за контрольные изложения.

ПРИМЕЧАНИЕ

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются (по сравнению с диктантом) на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Отметка «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Критерии оценивания содержания изложения	Баллы
1. Правильность передачи фактологии текста	
Фактологические и фактические ошибки отсутствуют	1
При пересказе допущены фактологические и фактические ошибки	0
2. Смысловая цельность пересказа и последовательность изложения	
Все основные микротемы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	
3. Выразительность и точность речи	
Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0

Максимальный балл	5
-------------------	---

За грамотность (в изложении):

Грамотность также оценивается отдельным баллом, учитываются только ошибки на изученные правила, остальные ошибки исправляются педагогом, но не влияют на оценивание.

Отметка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Отметка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Отметка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Отметка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Сочинение

Отметка «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Критерии оценивания сочинения	Баллы
1. Соответствие теме, ее раскрытие	
Сочинение соответствует теме, и она раскрыта	1
Сочинение не раскрывает заданную тему	0
2. Смысловая цельность сочинения и последовательность изложения собственной мысли	
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Текст сочинения не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2

Текст сочинения характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

За грамотность (в сочинении):

Грамотность также оценивается отдельным баллом, учитываются только ошибки на изученные правила, остальные ошибки исправляются педагогом, но не влияют на оценивание.

Отметка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Отметка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Отметка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Отметка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Устный ответ

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3–4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками. Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему	Баллы
1. Соответствие теме	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Чтение наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения
- соблюдение пауз

- правильный выбор темпа
- соблюдение нужной интонации
- безошибочное чтение

Отметка «5» - выполнены правильно все требования

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Отметка «3» - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова
- подбирать правильную интонацию
- читать безошибочно
- читать выразительно

Отметка «5» - выполнены все требования

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Тест

Отметка «5» – ставится при выполнении 91% – 100% всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений и умение самостоятельно применять знания.

Отметка «4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания и правильно выполнил не менее 3/4 заданий или 71% – 90%.

Отметка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий или 51% – 70%.

Отметка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий, верно выполнено менее 1/2 заданий или менее 50%.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Оценка письменных работ

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 6 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью

проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.).

Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится если без ошибок выполнено 50% контрольной работы или в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% контрольной работы или допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Отметка «5» ставится за 91-100% правильно выполненных заданий

Отметка «4» ставится за 71-90% правильно выполненных заданий

Отметка «3» ставится за 51-70% правильно выполненных заданий

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Характер ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- не решенная до конца задача или пример.
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений.
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- неверно сформулированный ответ задачи.
- неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления;
- в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Отметка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может

исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тест

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Отметка «5» – ставится при выполнении 91% – 100% всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений и умение самостоятельно применять знания.

Отметка «4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания и правильно выполнил не менее 3/4 заданий или 71% – 90%.

Отметка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий или 51% – 70%.

Отметка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий, верно выполнено менее 1/2 заданий или менее 50%.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением

необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучаемый:

полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучаемый:

в основном усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучаемый:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучаемый:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» ставится, если обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится, если обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» ставится, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с

поставленной целью урока;

Лист согласования к документу № 4 от 11.03.2025
Инициатор согласования: Мингазова Г.Г.
Согласование инициировано: 11.03.2025 13:43

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мингазова Г.Г.		 Подписано 11.03.2025 - 13:43	-